**ANEKS DO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Aneks do Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w pierwszym półroczu roku szkolnego 2021/22 został przygotowany ze względu na narastające ograniczenia edukacji stacjonarnej wynikające z trwającej pandemii Covid-19. Zaistniała potrzeba rozszerzenia treści Programu o informacje i wskazówki dotyczące pracy zdalnej
w klasach I-VIII oraz wynikających z niej zagrożeń i trudności.

W związku z ograniczeniami w funkcjonowaniu szkoły realizowane były działania mające na celu:

- zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie pandemii Covid – 19,

- udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w czasie zdalnej nauki.

W związku z zaistniałą sytuacją nowe zadania realizowali nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, a także Dyrektor Szkoły.

**Do zadań Dyrektora należało**:

* przygotowanie i zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla nauczycieli, rodziców dotyczące zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS (ZAŁĄCZNIK)
* kontaktowanie się z nauczycielami i rodzicami poprzez Mobidziennik,
a z nauczycielami dodatkowo poprzez służbowe konta nauczycieli w czasie zdalnej nauki uczniów
* umożliwienie spotkań się za pośrednictwem „google meet” Dyrektora
z nauczycielami, rodzicami i uczniami
* zorganizowanie uczniom klas ósmych konsultacji trzy razy w tygodniu z j. polskiego, j. angielskiego i matematyki
* koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.

**Do zadań nauczycieli i wychowawców należało:**

* opieka i pomoc uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywowanie do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji
* prowadzenie rozmów wspierających z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną
* przekazywanie informacji rodzicom w jaki sposób usprawnić nauczanie w domu, przygotować do niego właściwe miejsce oraz jak wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób, który przeciwdziała „zmęczeniu ekranowemu” a promuje zdrowy styl życia
* prowadzenie w szkole konsultacji dla klas ósmych z j. polskiego, matematyki

i j. angielskiego

* organizowanie indywidualnych spotkań z poszczególnych przedmiotów z uczniem w szkole, celem nadrobienia braków w wiadomościach lub wytłumaczenia niezrozumiałych treści dla ucznia
* przeprowadzanie zajęć integracyjnych przeciwdziałających osamotnieniu i poczuciu wykluczenia na świeżym powietrzu przez wychowawców klas

**Do zadań pedagoga szkolnego należało:**

* umożliwienie rodzicom i uczniom korzystania z pomocy oferowanej przez szkolę
w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line
* organizowanie indywidualnych spotkań z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły podczas pracy specjalistów w szkole w trakcie nauczania zdalnego
* udzielanie wsparcia nauczycielom, wychowawcom przez pedagoga szkolnego
* prowadzenie zajęć on-line mających na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19
* umieszczenie na stronie szkoły w zakładce „dla ucznia i rodzica” w dziale „pedagog

szkolny” zamieszczony został wykaz instytucji wspierających nauczyciela, ucznia i jego rodzinę, umieszczone zostały informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacje o placówkach udzielających wsparcia na terenie Bielska-Białej i okolic.

**Do zadań pracowników administracji i obsługi należało:**

* zapobieganie i przeciwdziałanie pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS

**Do zadań uczniów należało:**

* znajomość zasad zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19
* przestrzeganie zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troska o zdrowie własne i innych
* przestrzeganie zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej

**Do zadań rodziców należało:**

* przestrzeganie ustalonych przez Dyrekcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19
* utrzymywanie kontaktu poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe
z wychowawcą

**Diagnoza nowej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej wobec pandemii COVID-19**

W ramach zdiagnozowania nowej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przeprowadzono ankietę skierowaną do uczniów i rodziców dotyczącą nauczania w formie zdalnej oraz jego korzyści i zagrożeń dla dzieci.

**Ankietę skierowano do uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jasienicy.** Odpowiedzi mogli udzielać uczniowie klas IV-VIII. W ankiecie wzięło udział ponad 100 uczniów.

W czasie lekcji on-line najczęściej pracują z podręcznikiem, na platformach edukacyjnych a także korzystają z aplikacji interaktywnych. Często też większość lekcji jest przeprowadzana w formie wykładowej.

Uczniowie raczej potrzebują pomocy technicznej ze strony rodziców podczas nauki zdalnej. W większości uczniowie radzą sobie sami z nauką bądź o pomoc proszą rodziców, niewielka grupa zgłasza się po pomoc do nauczycieli.

Największym problemem w czasie nauczania zdalnego jest brak motywacji do nauki, problemy techniczne z łączem internetowym oraz zbyt duża ilość materiału do opanowania. Uczniowie zwrócili też uwagę na dużą ilość zadań domowych. Najtrudniejszymi przedmiotami w rzeczywistości zdalnej okazała się chemia i fizyka, w dalszej kolejności matematyka, polski i niemiecki.

Podczas nauki on-line dzieciom najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu
z rówieśnikami i rodzicami (odpowiedzi te pokrywają się ze zdaniami rodziców). Trudność stanowi samodzielna nauka, bez jakiejkolwiek pomocy ze strony dorosłych czy innych rówieśników. Uczniowie dostrzegają u siebie wiele negatywnych skutków nauki zdalnej, wśród nich najczęściej wymieniają ból oczu, mało wolnego czasu, trudności w koncentracji uwagi i kłopoty ze snem. 36% ankietowanych pozytywnie ocenia działanie szkoły w formie on-line lub nie uważa żeby coś trzeba było zmieniać. Pozostali zwracają uwagę na dużą monotonię lekcji, brak możliwości współpracy z innymi, kłopoty techniczne utrudniające uczestnictwo w lekcji ze strony nauczycieli, a także dużą niechęć do korzystania z kamerek internetowych oraz większą ilość prac domowych niż podczas nauczania tradycyjnego.
U uczniów widać dużą chęć powrotu do szkoły stacjonarnej.

Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że szkoła poradziła sobie
z wyzwaniem jakim okazało się nauczanie zdalne. Pojawiły się jednak problemy, z którymi zarówno nauczyciele, uczniowie jak i rodzice nie zetknęli się do tej pory.

Więcej problemów nauka w formie on-line sprawiała młodszym uczniom, głównie ze względu na mniejsze umiejętności w obsłudze komputera, nieumiejętność samodzielnej pracy i potrzebę pomocy osoby dorosłej podczas nauki.

U uczniów klas starszych do wszelkich problemów technicznych dochodziły trudności związane z okresem buntu i dojrzewania, obniżeniem motywacji do nauki i dużym poziomem lęku i stresu, który wpływał na samopoczucie uczniów.

**Funkcjonowanie Szkoły w czasie nauki zdalnej**

Podczas nauczania zdalnego nauczyciele nieprzerwanie wspomagali uczniów
w przygotowaniach do egzaminów ósmoklasisty .

Uczniowie klas ósmych mogli skorzystać z oferty PPP dotyczącej pomocy w wyborze szkoły średniej w formie indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wykonać badania w kierunku predyspozycji zawodowych.

Pedagodzy szkolni udzielali wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Na bieżąco byli dostępni poprzez mobidziennik i służbowe konto. Prowadzone były indywidualne porady i konsultacje. W szkole odbywały się indywidualne spotkania z dziećmi i rodzicami, którzy zgłaszali problemy.

Pedagodzy szkolni przekazywali nauczycielom i wychowawcom linki do stron, artykuły, informacje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, nauczania zdalnego
i skutków ubocznych pracy on-line. Przeprowadzone zostały spotkania on-line z uczniami w formie warsztatowej dotyczące zasad komunikacji, umiejętności odpoczywania i wyciszania się oraz orientacji zawodowej.

Pedagodzy szkolni zgodnie z potrzebami współpracowali z wychowawcami, nauczycielami w kwestiach wychowawczych, udzielali pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów, które dotyczyły:

* trudności adaptacyjnych do nowej sytuacji – brak bezpośredniego kontaktu
z nauczycielem i rówieśnikami
* braku motywacji i zniechęcenia do nauki
* braku aktywnego udziału w lekcjach, w tym problemy z włączaniem mikrofonu, rozłączanie się w trakcie zajęć, nie włączanie na prośbę nauczyciela kamery, brak fizycznej obecności ucznia przy komputerze pomimo jego zalogowania się na lekcję
* trudności w samodzielnej nauce – rozpraszanie się w czasie lekcji, nie odsyłanie zadanych prac w wyznaczonym terminie, nieprzygotowywanie się do lekcji, zaplanowania czasu na naukę i zabawę w ciągu dnia
* radzenia sobie ze stresem wywołanym pandemią COVID-19
* problemów emocjonalnych związanych z osamotnieniem, lękiem, gromadzącą się złością, frustracją wywołaną nauczaniem zdalnym

Problemy te były też omawiane przez wychowawców podczas zajęć z uczniami oraz indywidualnych rozmów z dziećmi. Wychowawcy na godzinach wychowawczych poruszali tematy dotyczące bezpieczeństwa w sieci, higieny pracy, kultury osobistej, wzajemnych relacji.

Nauczyciele systematycznie przekazywali rodzicom informacje i uwagi dotyczące przebiegu nauki zdalnej, spotykali się indywidualnie on-line z uczniem, który zgłosił problemy.